

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Модуль 1. Нормативно-правовые основы системы школьного
иноязычного образования в контексте государственной итоговой аттестации

Тема 1.1. ФГОС: методология, структура, содержание в контексте государственной итоговой аттестации по иностранному языку (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Методологические основы обновления ФГОС начального, основного общего образования. Содержание, механизмы реализации. Структура ФГОС. Требования к предметным результатам обучения иностранным языкам. Программа воспитания во ФГОС, её связь с другими разделами стандарта. Предметная область «Иностранный язык», её содержание, требования к освоению образовательных программ. ФГОС – регулятор образования, содержательная и методологическая основа повышения предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителя иностранного языка.

Примерные программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» начального, основного и среднего общего образования: цели, задачи, содержание учебного предмета, детализация предметных результатов.

Актуальность создания примерной рабочей программы по иностранным языкам. Место рабочей программы в документах, регламентирующих содержание общего образования. Цели, структура, изменения в содержании. Конструктор рабочей программы на сайте «Единое содержание общего образования», особенности работы с ним. Универсальный кодификатор как ориентир для учителя в выстраивании тактики урока, подготовки диагностических работ.

Практикум. Анализ структуры и содержания ФГОС по иностранным языкам и примерных рабочих программ: общая характеристика ФГОС, основные отличительные особенности, требования к результатам освоения образовательных программ.

Модуль 2. Методика обучения иностранному языку
в условиях ФГОС

Тема 2.1. Методический инструментарий современных УМК по иностранному языку в обеспечении подготовки обучающихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом в формате государственной итоговой аттестации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Концепции и принципы обучения иностранному языку, заложенные в УМК авторов, включенных в федеральный перечень учебников. Общее и различное: особенности в методических подходах к формированию коммуникативной компетенции обучающихся в разделе письменной и устной речи. Формы письменной речи, их содержательные, форматные и стилистические особенности. Формы устной речи, ее стилистические особенности, представленные в УМК.

Технологии и методы обучения различным видам письменной и устной речи. Методический инструментарий различных УМК для формирования развернутого письменного и устного высказываний.

Практикум. Анализ методического потенциала действующего УМК (по выбору) в обеспечении подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом.

Тема 2.2. Содержательное пространство современного урока иноязычного образования в контексте ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Ключевые параметры ФГОС. Понятие «современная образовательная технология», виды современных образовательных технологий. Классификация образовательных технологий: по уровню применения, организации, интернет-технологии. Специфика использования педагогических технологий на уроке иностранного языка. Применение педагогических технологий для создания целостного образовательного пространства на уроке иностранного языка.

Практикум. Выбрать необходимые технологии для создания содержательного пространства урока иностранного языка для 4,9 классов по предложенной теме.

Тема 2.3. Формы и методы оценивания уровня сформированности предметных, метапредметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте ФГОС и в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) в контексте ФГОС, место системы оценивания в образовательном процессе, требования к системе оценивания и принципы построения системы оценивания, внутренняя и внешняя оценка. Формы и методы оценивания уровня сформированности планируемых результатов. Модели оценивания. Особенности оценивания ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ. Критерии оценивания.

Практикум. Определить модель оценивания к ответу обучающегося при предъявлении письменного ответа (контрольная работа или тест), творческого письменного ответа, устного связного монологического высказывания на уроке. Формирование листа самооценки развернутого высказывания. Оценить устный ответ в формате ОГЭ и ГВЭ.

Тема 2.4. Формирование коммуникативно-ценностного, содержательно-смыслового пространства школьного иноязычного образования в контексте ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Обновление содержания школьного иноязычного образования в контексте ФГОС. Методология проектирования содержания интер- и поликультурного иноязычного образования школьников: основные принципы его отбора и структурирования, гуманизация и гуманитаризация содержания образования, личностно-смысловая деятельность, характер и коммуникативно-информационная ценность содержания иноязычного образования. Фундаментальное ядро содержания, универсальные учебные действия и методы их формирования.

Аспекты иноязычной культуры как содержание школьного иноязычного образования: познавательный, развивающий, воспитательный, учебный. Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная). Содержательные компоненты формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся и УУД – эффективное условие освоения содержания иноязычного образования в контексте ФГОС.

Структурно-содержательные компоненты примерных программ учебного предмета «Иностранный язык», их основные характеристики и особенности.

Практикум. Анализ индивидуальных календарно-тематических планов на предмет соответствия содержательно-смысловому пространству ФГОС.

Модуль 3. ГИА-9 по иностранному языку: порядок проведения, содержание, технология оценивания

Тема 3.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ по иностранному языку. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Функции контроля. Основные понятия тестирования, система общеевропейских компетенций владения иностранным языком, виды письменной речи на различных уровнях владения иностранным языком, понятие теста, тестового задания, отметки, оценки, ошибки. Назначение КИМ ОГЭ. Структура и содержание КИМ и ее соответствие нормативным документам. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Процедура проверки заданий с развернутым ответом.

Практикум. Самоконтроль, анализ структуры КИМ, определение соответствия ФГОС и другим нормативным документам. Выполнение тестовой части КИМ.

Тема 3.2. Критериальный подход и экспертиза развернутых ответов участников ОГЭ по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие «критерий». Принцип отбора критериев для оценивания различных видов устного и письменного развернутого высказываний. Критерии, применяемые в ОГЭ. Их подбор и соответствие требованиям ФГОС. Критериальный подход как обеспечение единых подходов к оцениванию развернутых ответов обучающихся и условие объективности оценивания развернутых ответов.

Практикум. Анализ критериев оценивания развернутых письменных и устных ответов, пояснение отбора критериев в ГИА, соотнесение с требованием обновленного ФГОС, применение критериев к оцениванию развернутых ответов.

Тема 3.3. Мониторинг уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте ФГОС и в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности педагогического мониторинга качества образовательных достижений обучающихся в условиях школьного иноязычного образования. Реализация российских и зарубежных, традиционных и новаторских методов, способов отслеживания уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте ФГОС. Универсальный кодификатор как ориентир для учителя в выстраивании тактики урока, подготовки диагностических работ.

Спецификация КИМов по иностранному языку. Виды сертифицированных КИМов, формы, приёмы организации, проведения и обработки результатов входной диагностики, текущего контроля и итоговой аттестации школьников. Методики кон-

троля, само-, взаимоконтроля и самокоррекции обучающихся. Критериальный подход к оценке образовательных результатов обучающихся.

Методические системы современных российских УМК в обеспечении нового качества иноязычного образования школьников в контексте требований ФГОС.

Отслеживание уровня сформированности предметных компетенций обучающихся в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах по иностранным языкам. ЕГЭ, ОГЭ как формы комплексной итоговой аттестации. Критерии оценки результатов освоения обучающимися содержания примерных образовательных программ по иностранному языку.

Практикум:

1. Работа с «Банком заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5 – 9 классы)» на платформе ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения РАО». – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>.

2. Создание банка оценочных средств по иностранному языку для формирования читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов по иностранному языку.

Тема 3.4. КИМ ОГЭ по иностранному языку, раздел «Письмо». Требования к написанию личного письма, технология оценивания. Практикум по оцениванию заданий раздела «Письмо» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Задание по письменной речи экзаменационной работы: формат задания, требования к написанию и технология оценивания, применение критериального подхода к оцениванию письма.

Практикум. Анализ критериев оценивания письма, знакомство с дополнительной схемой оценивания письма, самоконтроль, оценивание электронных писем, согласование действий экспертов, оценивание писем участников ОГЭ.

Тема 3.5. Устная часть ОГЭ. Порядок проведения, содержание, технология оценивания (задания 1, 2, 3). Практикум по оцениванию заданий устной части ОГЭ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Задание по устной речи экзаменационной работы: формат задания, требования к устной части: чтение, диалог-расспрос, связное монологическое высказывание и технология оценивания, применение критериального подхода к оцениванию развернутого устного ответа.

Практикум. Анализ критериев оценивания чтения, диалога-расспроса и связного монологического высказывания, знакомство с дополнительной схемой оценивания ответов в устной части, самоконтроль, оценивание устных ответов участников ОГЭ, согласование действий экспертов по оцениванию устных ответов участников ОГЭ.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС

Тема 1.1. Содержание и методики проведения мониторинга качества сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся в условиях обучения иноязычному общению

Спецификация контрольно-измерительных материалов (КИМов) по иностранному языку. Определение объектов контроля, целей и задач контроля. Отбор содержания измерителей в условиях реализации обновленного ФГОС, примерных, авторских рабочих программ обучения иностранным языкам. Спецификации КИМов по иностранному языку. Особенности КИМов по видам речевой деятельности (ВРД) и аспектам языка. Способы выполнения заданий. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы обучения иностранному языку. Системы критериального подхода к оценке результатов освоения программ по иностранному языку. Аналитическая деятельность учителя в обработке результатов измерений. Контроль как система управления качеством иноязычного образования обучающихся.

Методический практикум «Моделирование вариантов системы измерителей уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в соответствии с требованиями обновленного ФГОС».

Тема 1.2. Ценностно-деятельностный, личностно-смысловой подходы в системе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку на основе действующих УМК, ЭФУ

Критерии новизны и практической значимости методических систем, действующих УМК федерального уровня. Российские УМК, УМКс, ЭФУ и зарубежные (аутентичные) материалы и пособия, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку.

Методы, способы, приёмы, системы заданий, направленные на формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку.

Специфика авторских методических систем федеральных УМК, обеспечивающих активизацию ценностной, личностно-смысловой познавательной деятельности обучающихся в процессе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку.

Практикум. Критериальный анализ УМК (по выбору) в соответствии с требованиями к российским УМК.